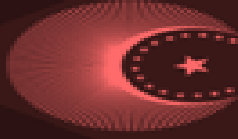
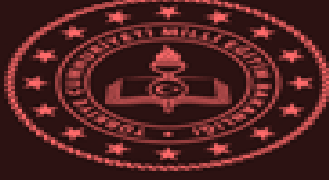


T.C.

ALAÇAM KAYMAKAMLIĞI

ŞEHİT MUHAMMET ALİ AKSU ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE
YÜZYILI



ŞEHİT MUHAMMET ALİ AKSU ORTAOKULU

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalı görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başlarız, imkânsızı başarmak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan herkese teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Mücahittin ŞEN

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Planlama Süreci
- 1.2. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
 - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
 - 2.7.2. İnsan Kaynakları
 - 2.7.3. Teknolojik Kaynaklar
 - 2.7.4. Mali Kaynaklar
 - 2.7.5. İstatistik Veriler
- 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)
- 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
- 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar, Hedef, Gösterge ve Stratejiler
- 4.2. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler



BÖLÜM 1: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlığımızın 2022/21 sayılı Genelge eki olarak paylaşılan Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı göz önünde bulundurularak Şehit Muhammet Ali Aksu Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık programı hazırlanarak, Hazırlık Programı'nda ise Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama ekibine, 2024-2028 dönemi stratejik planı için Şehit Muhammet Ali Aksu Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli'ne yer verilmiştir.

Bu modelde, hazırlık döneminde planın tüm birimlerce sahiplenilmesi, planlama sürecinin organizasyonu, ihtiyaçların tespiti, zaman planlaması gibi unsurlar ve durum analizinin yöntemleri ile geleceğe bakış kısmını oluşturan misyon, vizyon ve temel değerler kavramları, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi gibi ana hatlar yer almaktadır. Şehit Muhammet Ali Aksu Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı; literatür taraması, toplantılar, durum analizi raporu (Üst politika belgelerinin analizi, mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, PESTLE ve GZFT analizleri, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması, kuruluş içi analiz ile tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi) doğrultusunda hazırlanmıştır.

1.1 PLANLAMA SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Kamu idarelerinin planlı hizmet sunumu, politika geliştirme, belirlenen politikaları somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma ile uygulamayı etkili bir şekilde izleme ve değerlendirmelerini sağlamaya yönelik olarak “stratejik planlama” temel bir araç olarak benimsenmiştir. Stratejik planlama; bir yandan kamu mali yönetimine etkinlik kazandırırken, diğer yandan kurumsal kültür ve kimliğin gelişimine ve

güçlendirilmesine destek olacaktır. Şehit Muhammet Ali Aksu Ortaokulu'nun stratejik planlama çalışmasına önce Kalite Kurulu belirlenmiş, gerekli toplantılar yapılmış, memnuniyet anketleri (öğrenci, veli, çalışan) düzenlenmiş, anket sonuçları tespit edilmiştir.

GZFT (SWOT) analizi öğretmenler ve paydaşlarımızın katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, ulaşılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Stratejik Planlama Ekibi tarafından yapılmış, sonuçlar öğretmenler kurulunda tartışılıp gerekli açıklamalar yapılmıştır. Durum analizinden sonra geleceğe yönelim aşamasında misyon, vizyon, temel değerler belirlenmiştir. Okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli Stratejileri, eylem planı ve performans göstergeleri ortaya konulmuştur. Bu çalışmalar doğrultusunda okulumuz stratejik planı hazırlanmıştır.

Stratejik Plan'da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, yani izleme ve değerlendirme altı aylık periyotlar halinde yapılacak ve ikinci yılın sonunda eğer gerekli görülüyorsa hedeflerde revizeye gidilecektir. Okulumuzun 2024–2028 yıllarını kapsayan stratejik planı 2 tema 5 stratejik amaç ve 5 stratejik hedeften oluşmaktadır.

1.2 STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ

Hazırlık Programı'nın yayımlanmasının ardından Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi aşağıda belirtilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE EKİBİ

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mücahittin ŞEN	Okul Müdürü	Şaban TONGAL	Müdür yardımcısı
Şaban TONGAL	Müdür Yardımcısı	Ali YILDIRIM	Öğretmen
Ennur ATMACA	Öğretmen	Ersan YAMAN	Öğretmen
Murat SÖNMEZ	Okul Aile Birliği Başkanı	Semra PEHLİVAN	Öğretmen
Samet TINGİR	Okul aile birliği yönetim kurulu üyesi	Gülnur DURSUN	Gönüllü veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

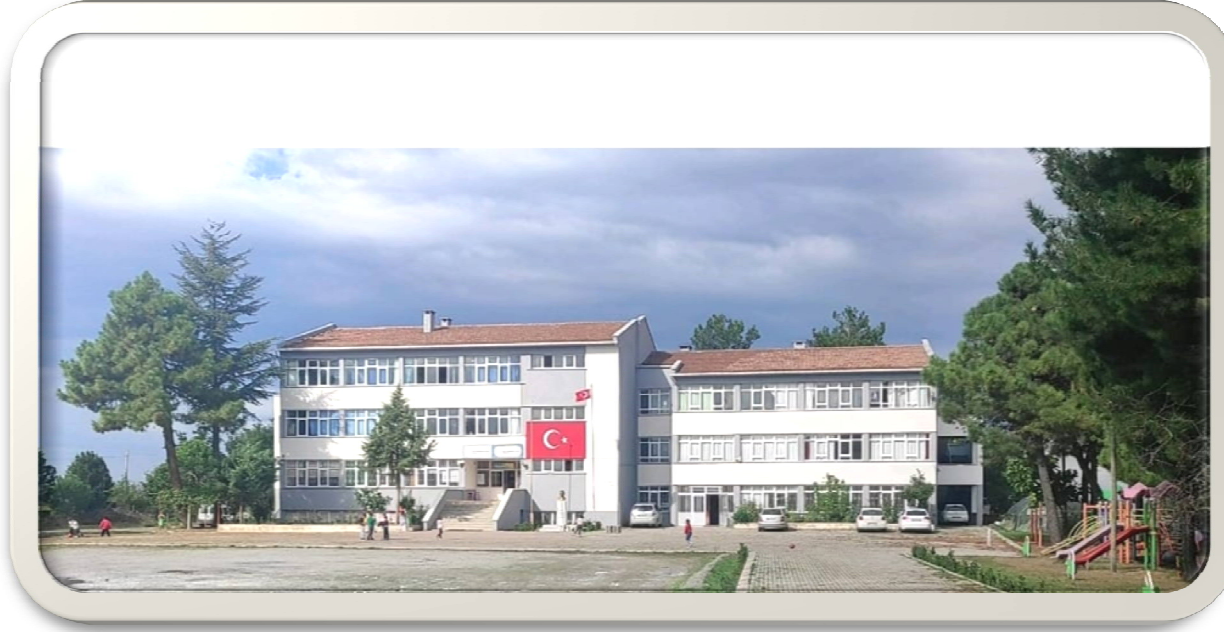
A.TARİHSEL GELİŞİM

OKULUN KISA TANITIMI



Şehit Muhammet Ali Aksu İlk/Ortaokulu, 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken Stratejik Plan Hazırlama ekibi olarak bu alan da Müdürlüğümüzün Tarihsel Gelişimi, Yasal yükümlülükleri ve Mevzuat Analizi, Faaliyet alanları - ürün ve hizmetlerin ilişkilendirilmesi, paydaş analizi ve Kurum içi ve dışı analizler yapılmıştır.

ŞEHİT MUHAMMET ALİ AKSU ORTAOKULU



Okulumuzun sınırları içinde bulunduğu Alaçam ilçesi ,Samsun Sinop istikametinde Bafra'nın bitiminde başlayan Samsun'a 78 km uzaklıktadır. Yaklaşık 26.000 nüfuslu Alaçam tipik Karadeniz ikliminin hüküm sürdüğü bir kıyı kasabasıdır. Alaçam'ın tarihi M.Ö 5500 yıllarına (Orta Tunç Çağı) kadar dayanmaktadır. İlçeye bilinen ilk adı "Zelikus"u Miletliler vermiş, ve İlhanlılar döneminde İlçe 1385 yılında Alaçam adını almıştır. İlçede tarım, balıkçılık ve hayvancılık başlıca gelir kaynaklarındandır.

Okulumuz; 1970 yılında çevre köylerin ihtiyacını karşılamak üzere 8-10 köyün merkezi yeri olan Yenice Köyü Sapağında geçici bir binada eğitim ve öğretime açılmıştır.

Bu geçici binada eğitim öğretim sürerken şimdiki okul bahçesinde 6 derslikli prefabrik (üstü saç baraka) bir okul binası, çevre köylerin katkılarıyla ve devlet yardımıyla inşa edilmiştir. Okul 1974 yılında bu binaya taşınmıştır.

1983 yılında ise Milli Eğitim Bakanlığınca aynı bahçede “ Temel Eğitim 2. Kademe” Okulu olarak yaptırdığı şimdiki binasına taşınmış ve halen aynı binada eğitim ve öğretime devam edilmektedir.

Okulun Adı: İlk açıldığında (1970) “ Yenice-Doyran Ortaokulu” olarak onaylanmıştır. Okul Yenice ve Doyran Köylerinin sınırlarının kesiştiği bir noktada inşa edildiğinden, ayrıca okulun yapılmasında bu iki köyün önderlik yapılmasından dolayı bu ismi almıştır.

1985 yılında, Yenice Köyü İlkokulu ve Doyran Köyü İlkokulu okulumuza bağlanarak “ Yenice Doyran İlköğretim Okulu” ismini almıştır. Bu uygulama bağlanan okulların uzak oluşu (3 km) yüzünden kısa sürede (4-5 ay) son verilmiştir ve eskiye dönülerek “ Yenice-Doyran Ortaokulu” olarak eğitim ve öğretimini sürdürmüştür.

Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Genel Müdürlüğümüzün 11 Temmuz 1991 tarih ve 12786 sayılı Onayı okulumuzun adı “ Yenice Doyran İlköğretim Okulu “ olarak belirlenmiştir.

Son olarak 15 Temmuz 2016 tarihinde ülkemizde yaşanan darbe girişiminde şehit olan, okulumuz eğitim bölgelerinden Doyran Köyü nüfusuna kayıtlı şehidimiz Muhammet Ali Aksu’nun ismi, 22/08/2016 tarihinde okulumuza verilerek “ŞEHİT MUHAMMET ALİ AKSU İLK-ORTAOKULU” olarak değiştirilmiştir.

B.UYGULANMAKTA OLAN (2019-2023) STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Stratejik Hedef 1.1 Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

2019-2023 stratejik planımızda Hedef 1.1 in gerçekleşmesinin izlenmesi için 8 adet performans göstergemiz yer almıştır. Performans göstergelerine ait izleme ve değerlendirme sonucunda tüm performans göstergelerinde makul düzeyde belirlenen hedef oranına ulaşılmıştır. Yeni stratejik planlama sürecinde de performans göstergelerinin düzenlenerek hedefin eklenmesi uygun olacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dahil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımını artıracaktır. 2019-2023 stratejik planımızda Hedef 2.1 in gerçekleşmesinin izlenmesi için 6 adet performans göstergemiz yer almıştır. Hedefi gerçekleştirmeye yönelik belirlenen faaliyetlerin ve stratejilerin tamamı yapılmıştır. Performans göstergelerine ait izleme ve değerlendirme sonucunda kitap okuma oranları ile ilgili performans göstergesi hariç diğer göstergelerde makul düzeyde belirlenen hedef oranına ulaşılmıştır. Kitap okuma oranlarının arttırılması için İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından proje hazırlanmış, projenin ilçemizdeki tüm okullarda düzenli bir şekilde uygulanması sağlanmıştır. Öğrencilerin okul kütüphanesinden verimli bir şekilde faydalanması sağlanarak öğrencilerin kitaba erişimi kolaylaşmıştır.

Stratejik Hedef 2.2. İş Etkin bir rehberlik anlayışıyla ,öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir. 2019-2023 stratejik planımızda Hedef 2.2 in gerçekleşmesinin izlenmesi için 3 adet performans göstergemiz yer almıştır. Hedefi gerçekleştirmeye yönelik belirlenen faaliyetlerin ve stratejilerin tamamı yapılmıştır.

Stratejik Hedef 3.1. Kurumsal İletişim,Kurumsal Yönetim ,Bina ve Yerleşke,Donanım,Temizlik,Hijyen,İşgüvenliği,Okul Güvenliği , Taşıma ve Servisle ilgili olarak Hedef 3.1 in gerçekleşmesinin izlenmesi için 4 adet performans göstergemiz yer almıştır. . Okul bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması hedefine yönelik adımlar atılmıştır.

C.MEVZUAT ANALİZİ

Şehit Muhammet Ali Aksu Ortaokulu Müdürlüğü 2023-2028 Stratejik Planın hazırlanmasında aşağıdaki kanun ve yönetmelikler dikkate alınmıştır.

- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 222 Sayılı İlköğretim Ve Eğitim Temel Kanunu
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği
- İl Ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
- Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- İlköğretim Ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı İle Diğer Bakanlıklara Bağlı Okullardaki Görevlileri Öğrencilerin Kılık Kıyafetlerine İlişkin Yönetmelik
- Milli Eğitim Bakanlığı Ve Bakanlığa Bağlı Kuruluşlardan Gelen Genelgeler
- İlköğretim Kurumları Standartları Yönergesi
- MEB Talim Ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Tarafından Onaylanmış Olan Öğretim Programlarının Uygulama Esasları İle İlgili Kurul Kararlar

D.ÜST POLİTİKA BELGELERİ

Üst Politika Belgeleri Üst politika belgelerinde MEB kapsamına giren konular ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar dikkate alınmıştır. Stratejik plan çalışmaları kapsamında taranmış olan politika belgeleri aşağıda verilmiştir.

Samsun İl MEM 2024-2028 Stratejik Planı

Alaçam İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planı

Millî Eğitim Şura Kararları

Millî Eğitim Kalite Çerçevesi

Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi

Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi Yapılan değerlendirmeler neticesinde tespit edilen fırsatlar ve tehditler sırasıyla tablolarda verilmiştir.

E. FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER

Okulumuz; ilköğretim çağındaki çocuklarımızın cinsiyet gözetilmeksizin, T.C Anayasasının eğitimle ilgili hükümleri,1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, İlköğretim Kurumları yönetmeliği doğrultusunda eğitim-öğretim görmelerine yardımcı olmak, onları ortaöğretim kurumları ve Mesleki Eğitim kurumlarına hazırlamaktır.

a) Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:

- 1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- 2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- 3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- 4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- 5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- 6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
- 7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- 8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- 9) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
- 10) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

b) Eğitim kurumlarına yönelik görevler:

- 1) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
- 2) Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
- 3) Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
- 4) Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak,
- 5) Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
- 6) Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,
- 7) Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,

- 8) Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
- 9) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak
- 10) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

c) Öğrencilere yönelik görevler:

- 1) Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- 2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- 3) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
- 4) Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
- 5) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- 6) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 7) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
- 8) Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 9) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 10) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.

ç) İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:

- 1) Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
- 2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
- 3) Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
- 4) Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

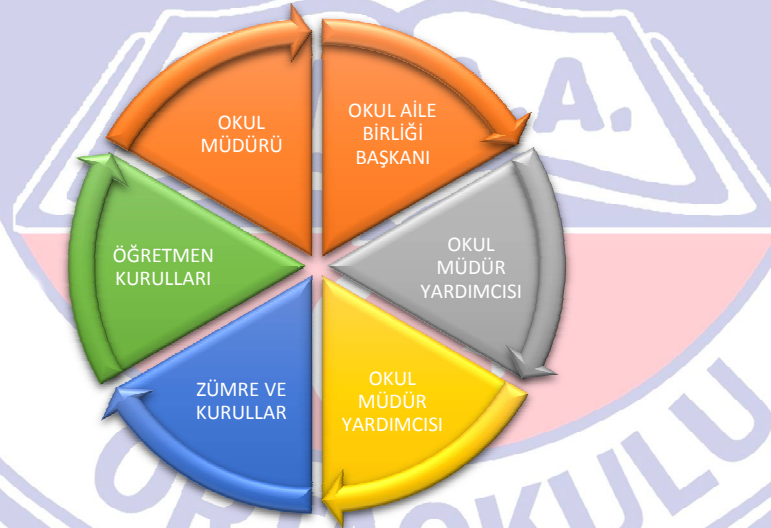
Bunların yanında Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde belirtilen faaliyetleri kapsamaktadır.

FAALİYET ALANI: EĞİTİM	FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ
Hizmet-1 Rehberlik Hizmetleri • Veli (OÖ ve İÖ Yön. (Md.17) • Öğrenci • Öğretmen(OÖ ve İÖ Yön. (Md.43-44)	Hizmet-1 Öğrenci işleri hizmeti • Kayıt işleri (OÖ ve İÖ Yön. (Md. 11/1,5) • Devam-devamsızlık (OÖ ve İÖ Yön. (Md. 18/2) • Öğrenci Dosyası Tutulması(Md.16) • Sınıf Proje Çalışmaları • Çocuk Kulübü (Md.83/1) • Nakil İşlemleri (Md. 12) • Gelişim RAPORU (Md.30/1)
Hizmet-2Sosyal-Kültürel Etkinlikler • Geziler • Veli Katılım Çalışmaları • Yıl Sonu Gösterileri	Hizmet-2 Öğretmen işleri hizmeti • Derece terfi 657 Sayılı Kanun • Hizmet içi eğitim 657 Sayılı Kanun • Özlük hakları 657 Sayılı Kanun • Mesleki Çalışmalar (OÖ ve İÖ Yön. Md. 38)
FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM	
Hizmet-1 Müfredatın işlenmesi • Planlama Çalışmaları (MEB Eğitim Öğrt. Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge) • Destek Hizmetleri (Meb Destek Hizmetleri Genel Müd.)	

F.PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Stratejik Planlama Ekibi, paydaşın kurumumuz ile paydaşların birbiri için taşıdıkları önem ve etkileme gücünü gösteren bir anket düzenlenmesine karar vermiştir. Bu anket sayesinde öncelikli paydaşların görüş ve önerileri tespit edilmiştir. Bu anketle etki (zayıf ve güçlü), paydaşın kurumumuz faaliyet ve hizmetlerini yönlendirme, destekleme veya olumsuz etkileme gücünü; önem ise kurumumuzun paydaşın beklenti ve taleplerinin karşılanması konusunda verdiği önceliğin belirlenmesinde kullanılmıştır.



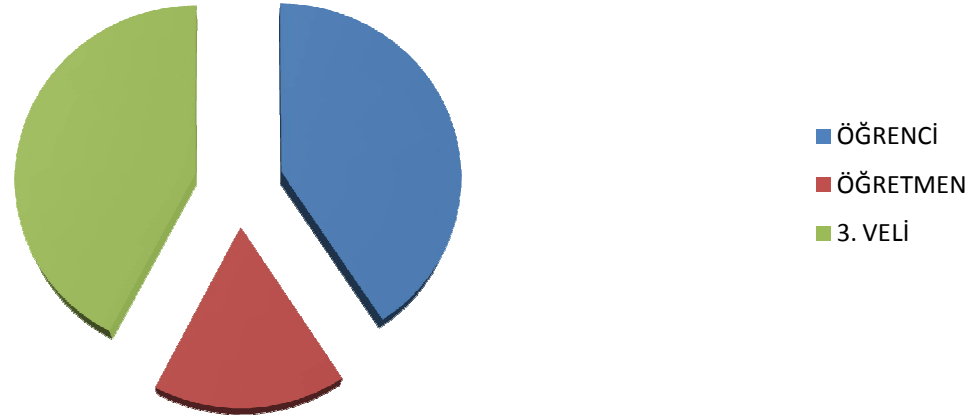
Öğrenci , veli ve öğretmen paydaşlarımıza yönelik olarak 5 'li Likert Ölçeğine göre hazırladığımız anketimizde paydaşlarımıza 13 er soru yöneltilmiştir.

Değerlendirme aşamasında “Katılıyorum”, “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum”, “Kararsızım” ve “Katılmıyorum” maddeleri değerlendirilmiştir. Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anketler aşağıda yorumlanmıştır.

Toplam 125 paydaşımız üzerinde uygulanan anketlerimizin dağılımları şu şekilde olmuştur.

Öğrenci anketleri %40,8, Öğretmen anketleri %16,8 , veli anketleri %42,4 şeklindedir.

Paydaş anketi katılımcı oranları



Öğrenci Anketi Sonuçları:

	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ						KATILMA YÜZDESİ					
		Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsızım	Kısmen Katılıyor	Katılmıyorum	Katılım	Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsızım	Kısmen Katılıyor	Katılmıyorum	Katılım
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	26	21	2	2	0	51	%51	%41,2	%3,9	%3,9	0	%100
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	20	23	3	5	0	51	%39,2	%45,1	%5,9	%9,8	0	%100
3	Okulun rehberlik hizmetlerinden yeterince yararlanabiliyorum.	19	17	7	6	2	51	%37,3	%33,3	%13,7	%11,8	%3,9	%100
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	14	21	5	5	7	51	%27,5	%41,2	%9,8	%9,8	%13,7	%100
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	21	23	5	3	1	51	%41,2	%45,1	%9,8	%5,9	%2	%100
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	13	29	6	3	2	51	%25,5	%56,9	%11,8	%5,9	%3,9	%100
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	25	23	3	0	2	51	%49	%45,1	%5,9	0	%3,9	%100
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	29	16	4	2	1	51	%56,9	%31,4	%7,8	%3,9	%2	%100
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	23	23	3	1	1	51	%45,1	%45,1	%5,9	%2	%2	%100
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	18	15	5	7	6	51	%35,3	%29,4	%9,8	%13,7	%11,8	%100
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	13	21	10	7	2	51	%25,5	%41,2	%19,6	%13,7	%3,9	%100
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	13	17	9	4	8	51	%25,5	%33,3	%17,6	%7,8	%15,8	%100
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	22	21	1	4	4	51	%43,1	%41,2	%2	%7,8	%7,8	%100

Öğretmen Anketi Sonuçları:

	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ						KATILMA YÜZDESİ					
		Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsızım	Kısmen Katılıyor	Katılmıyorum	Katılım	Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsızım	Kısmen Katılıyor	Katılmıyorum	Katılım
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	5	14	-	2	-	21	%23,8	%66,7	0	%9,5	0	%100
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	10	11	-	-	-	21	%47,6	%52,4	0	0	0	%100
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4	10	4	-	3	21	%19	%47,6	%19	0	%14,3	%100
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4	15	2	-	-	21	%19	%71,4	%9,5	0	0	%100
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3	12	4	2	-	21	%14,3	%57,1	%19	%9,5	0	%100
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	-	12	4	3	2	21	0	%57,1	%19	%14,3	%9,5	%100
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	1	9	5	4	2	21	%4,8	%42,9	%23,8	%19	%9,5	%100
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	5	11	2	2	1	21	%23,8	%52,4	%9,5	%9,5	0	%100
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	2	16	2	1	-	21	%9,5	%76,2	%9,5	%4,8	0	%100
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3	15	3	-	-	21	%14,3	%71,4	%14,3	0	0	%100
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4	16	1	-	-	21	%19	%76,2	%4,8	0	0	%100
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3	14	2	-	2	21	%14,3	%66,7	%9,5	0	%9,5	%100
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	5	16	-	-	-	21	%23,8	%76,2	0	0	0	%100

Veli Anketi Sonuçları:

	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ						KATILMA YÜZDESİ					
		Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsızım	Kısmen Katılıyor	Katılmıyorum	Katılım	Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsızım	Kısmen Katılıyor	Katılmıyorum	Katılım
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	25	23	3	1	1	53	%47,2	%43,4	%5,7	%1,9	%1,9	%100
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	28	20	3	2	-	53	%52,8	%37,7	%5,7	%3,8	0	%100
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	17	19	5	6	6	53	%32,1	%35,8	%9,4	%11,3	%11,3	%100
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	16	18	9	4	6	53	%30,2	%34	%17	%7,5	%11,3	%100
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	17	26	4	4	1	53	%32,7	%50	%7,5	%7,5	%1,9	%100
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	20	10	9	5	9	53	%37,7	%18,9	%17	%9,4	%17	%100
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	14	21	5	6	6	53	%26,9	%40,4	%9,6	%11,5	%11,5	%100
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	22	18	3	3	6	53	%42,3	%34,6	%5,8	%5,8	%11,5	%100
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	28	19	1	4	1	53	%52,8	%35,8	%1,9	%7,5	%1,9	%100
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	14	17	5	7	8	53	%26,9	%32,7	%9,6	%13,7	%15,7	%100
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	15	11	6	5	16	53	%28,3	%20,8	%11,5	%9,4	%30,2	%100
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	15	18	9	3	6	53	%28,3	%34,6	%17	%5,7	%11,5	%100
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	22	19	5	4	3	53	%42,3	%35,8	%9,6	%7,5	%5,7	%100

G.KURUM İÇİ ANALİZ

1.İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

İnsan Kaynakları Dağılımı

	Norm	Olan	E	K
Okul Müdürü	0	1	1	0
Müdür Yardımcısı	1	1	1	0
Türkçe Öğretmeni	1	2	2	0
Matematik Öğretmeni	1	1	0	1
Fen ve Teknoloji Öğretmeni	1	2	0	2
İngilizce Öğretmeni	1	1	0	1
Sosyal Bilgiler Öğretmeni	1	1	1	0
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni	1	1	0	1
Teknoloji ve Tasarım Öğretmeni	1	1	0	1
Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	1	1	1	0
Yardımcı Hizmetler	0	1	0	1
TOPLAM	9	13	6	7

Öğretmen Uzmanlık ve Lisansüstü Eğitim Bilgileri

	Uzman Öğretmen Sayısı	Başöğretmen Sayısı	Yüksek Lisans(Tezli)	Yüksek Lisans (Tezsiz)	Doktora
Ortaokul	8	0	1	0	0
TOPLAM	8	0	1	0	0

2.Kurum Kültürü Analizi

Müdürlüğümüzde olumlu kurumsal iklim oluşturulması için kurum kültürünü geliştirici faaliyetler de planlanmakta ve düzenlenmektedir. GZFT analizinde güçlü yönlerde üst sıralarda yer almıştır. Stratejik planın bu döneminde kurum kültürü konusu gelişim alanlarından birisi olarak ele alınmaya devam edilecektir.

3.Fiziki Kaynak Analizi

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAMSUN			İlçesi:ALAÇAM		
Adres:	Samsun Sinop Yolu Üzeri Doyran Mah. Soğuksu Caddesi Alaçam/SAMSUN		Coğrafi Konum (link):	JP72+2V Doyran, Doyran Mahallesi, Alaçam, Samsun	
Telefon Numarası:	0 362 633 23 24		Faks Numarası:	0 362 633 23 24	
e- Posta Adresi:	728388@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	sehitmuhammetaliaksu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	Ortaokul:728388		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1970			Toplam Çalışan Sayısı	24	
Öğrenci Sayısı:	Kız	35	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	46		Erkek	4
	Toplam	81		Toplam	10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13,5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:8	Şube Başına 30' dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5 yıl

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5.SINIFLAR	7	14	21
6.SINIFLAR	13	11	24
7.SINIFLAR	11	10	21
8.SINIFLAR	4	11	15
TOPLAM	35	46	81

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler alta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	768	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	13	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	44	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	75	Beceri Atölyesi		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7300			
Okul Kapalı Alan (m2)	791			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	144			
Kooperatif (m2)	6			
Tuvalet Sayısı	25			
Diğer (.....)				

4.Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Okulumuzda tüm derslikler ve diğer alanlarda internet erişimi vardır. Tüm idari birimlerde bilgisayar, yazıcı ve internet erişimi bulunmaktadır.Sınıflarımızda FATİH Projesi kapsamında kurulan akıllı tahtalar mevcuttur.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	10	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	18	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	1gb/sn

5.Mali Kaynak Analizi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	4.520 TL	---
2022	9.975 TL	7.141,27 TL

H.PESTLE ANALİZİ

POLİTİK VE YASAL ETMENLER	EKONOMİ VE ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ
Okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığı politikaları ve Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 stratejik planlama faaliyetleri ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergileyen okulumuz, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla, risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için çalışmaktadır.	Okulumuzun bulunduğu çevre sürekli göç veren bir bölge olduğu için, genel bağlamda ailelerimizin sosyoekonomik düzeyleri düşük seviyelerdedir. Bu açıdan bakıldığında zaman, ailelerin okulun maddi kaynaklarına çok fazla katkısı olmamaktadır. Belli dönemlerde okul bünyesinde okul-aile işbirliği ile çalışmaları düzenlenmekte, buradan elde edilen gelirlerle okulumuzun eksikleri giderilmeye çalışılmaktadır
SOSYAL-KÜLTÜREL ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ	TEKNOLOJİK ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ
Okulumuzun bulunduğu çevredeki göç olgusu, bireylerin uyum problemlerini de beraberinde getirmektedir. Köy hayatından şehir hayatına geçiş çocukları sosyal yönden olumsuz etkilediği gibi küçük köy okulundan büyük okula geçiş de eğitim konsantrasyonunu bozmaktadır.	Günümüzde hemen hemen her evde bir bilgisayar vardır. Ancak bu durum kırsal kesimlerde daha azdır. Bu durum öğrencilerimizin teknolojiyi tanıma ve kullanma açısından yetersiz kalmalarına neden olmaktadır.
EKOLOJİK VE DOĞAL ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ	ETİK VE AHLAKSAL DEĞİŞKENLER
Okulumuza taşınmalı gelen köylerin birçoğunun tarım köyü olmasının öğrencilerimizin doğayı daha yakından tanıması açısından etkisi büyüktür. Bununla birlikte çocukların, gelişimlerinde olumsuz sonuçlara neden olan GDO'lu besinler yerine tamamen doğal ürün tüketmeleri köy hayatının en önemli yararı denilebilir.	Değişik kültürlerin buluşma noktası olan şehirlerin, buralarda yaşayan birçok gencin örf, adet ve kültüründen habersiz yetişmesine sebep olduğu bir gerçektir. Bu durumu asgariye indirmek için aileye ve eğitim camiasına büyük bir vazife düşmektedir. Bu nedenle milli ve manevi kültürünü evrensel değerler içinde koruyup geliştiren bireyler yetiştirmek bizim asli görevimizdir. Öğrencilerimizin kendi öz kültürünü tanıyıp bunu karakterine yansıtarak yaşaması ve gelecek nesillere aktarması hepimizin ortak gayesidir.

I.GZFT (SWOT) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	• Okulun ,öğrencilerin kendilerini güvende hissettikleri ve kendilerini rahatlıkla ifade edebildikleri bir yer olması • Her alanda tecrübeli öğretmenlerden nitelikli ve düzenli bir eğitim alıyor olmaları • Öğrencilerin özgüvenli oluşları, sosyal ve kültürel etkinliklere katılım isteklerinin fazla olması • Nitelikli ve düzenli eğitim ve etkinlikler düzenlenmesi • Okulda yerleşmiş bir kurum kültürünün olması
------------	---

Çalışanlar	• Kurum içi iletişimin hızlı ve doğru olması • Kurumda yasa ve yönetmeliklere bağlılık • Yönetimin çalışanlar arasında ayırım gözetmiyor oluşu • Teknolojiyi kullanabilen bir eğitim kadrosunun olması • Öğretmenler arasında diyalogun iyi olması ve iş birliği ile çalışmaların planlı yürüyor olması
Veliler	• Velilerimiz eğitim sürecinde öğrenci başarısını takibi • Okul –Aile Birliğinin okula karşı duyarlı olması • Okul yönetiminin veli ve çevre ile ilgili iletişim ve diyalogunun iyi olması
Bina ve Yerleşke	• Okulun fiziki yapısının yeterli olması • Okul bahçesinin uygun büyüklükte olması • Ulaşımın kolay sağlanması
Donanım	• Bilişim altyapısının olması ve kullanılması • Güçlü ve köklü bir yapıya sahip olması
Bütçe	• Bağışlar • Geri dönüşün ve kaynak korunması çalışmaları • 10.000 okul projesi kapsamında okulumuza gelen ödenekler
Yönetim Süreçleri	• Yönetim süreçleri içerisinde öğretmenlerimizin, öğrencilerimizin ve velilerimizin görüşleri alınarak başarılı bir yönetim süreci olması. • Planlı okul gelişim modelinin takip ediliyor olması
İletişim Süreçleri	• Etkili iletişim kullanımının yeterli olması. • Kararları , okul yönetiminin öğretmenlerin görüşlerini de alarak alması • Personel arasında uyum ve işbirliğinin olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	• Öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarının zayıf olması • Öğrencilerin davranış bozuklukları • Ders çalışma alışkanlıklarının olmayışı • Bazı öğrencilerin ailelerinin parçalanmış olmasından ya da ailelerinden ayrı kalmış olmalarından dolayı sorunlar yaşamaları
Çalışanlar	• Okulumuzda rehber öğretmenin olmaması • Girişimcilik, araştırma vb. potansiyelinin etkin olarak kullanılamaması
Veliler	• Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması • Veli profilinin farklılık arz etmesi
Bina ve Yerleşke	• Taşınmalı eğitimin yapılıyor olması • Okul çevresinin sosyo-ekonomik yapısının orta ve alt grubunda olması
Donanım	• Okulun spor salonunun olmaması • Engelli rampasının olmaması • BT sınıfından istenilen düzeyde yararlanılamaması
Bütçe	• Okul bütçesinin olmaması ve ekonomik kaynak yetersizliği çekmesi • Okul gelirin olmaması ve velilerden yeterli desteğin alınamaması
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	
vb	Okul Rehberlik Servisinin işlevsel olmayışı

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	• Kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişme ve değişimi amaçlayan bilicin artması • Bakanlığın yenileşme çabaları
Ekonomik	• Öğrencilerin tamamının okul yemeği uygulamasından yararlanıyor olması • Özellikle son sınıf öğrencilerinin yıl sonu sınavına yönelik deneme sınavlarına girebiliyor oluşu • 10.000 okul projesi kapsamında okulun ihtiyaçlarını gidermek üzere belirli bütçelerin kullanılabilir oluşu
Sosyolojik	• Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması • Okul öncesi eğitimin oluşu • Çok amaçlı salonun oluşu • Kütüphane ve zeka oyunları sınıfının bulunması • Geniş okul bahçesinin olması
Teknolojik	• Sağlıklı internet bağlantısının olması • Bütün sınıflarda akıllı tahta bulunması • Okulda ihtiyacı karşılayacak kadar fotokopi makinesi bulunması • BT sınıfı ve Fen Laboratuvarının bulunması
Mevzuat-Yasal	• MEB'İN kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri • Milli bayramların ve anma törenlerinin anlam ve önemine yakışır şekilde yapılması, • Eğitimde Fırsat eşitliğinin her geçen gün daha artırılması
Ekolojik	

Tehditler

Politik	• Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi
Ekonomik	• Velilerin sosyo-ekonomik durumlarının farklılık göstermesi,okuldan beklentilerinin farklılık arz etmesi • Eğitimde kullanılan araçların çok pahalı olmasının yanı sıra onarım giderlerinin de çok yüksek olması • Okul binasının eski olması • Okul bahçesinde yar alan oyun parkında kaza riskinin olması ve bakımın gerekliliği
Sosyolojik	• Okulun taşıma merkezli olması • Medyanın (tv,internet vs) öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri
Teknolojik	• Dijital bağımlılık
Mevzuat-Yasal	• Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	• Okulun benzin istasyonuna yakın oluşu • Okulun yoğun trafik akışlı karayolunun yakınında oluşu • Karayolu sebebi ile gürültü oranının yüksek olması • Yeni nesillerde çevre bilincine duyarsızlık

J.TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde devam/devamsızlık bilincini geliştirmek
2	Oryantasyon çalışmalarının çeşitlendirilmesi, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Kayıt bölgesindeki 1. Sınıf öğrencilerin okula kaydının sağlanması
5	Okulda devamsızlık takibinin sistematik yapılması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması
2	Öğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetleri
3	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
5	Eğitimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması
6	Okul öncesi eğitimde materyal kullanımı
7	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme
8	Okulda egzersiz ve yetiştirme kursu çalışmaları
9	Ortaöğretim kurumlarını tanımaya yönelik gezilerin yapılması,
10	Okuma Kültürü oluşturulması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması
2	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
3	Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların oluşturulması
4	Donanım ve finansal kaynakların daha iyi yönetilmesi
5	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması
6	İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
7	Çalışanların ödüllendirilmesi
8	Eğitim, ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
9	Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi

BÖLÜM III: GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır

A.MİSYONUMUZ

Türk Eğitim Sistemine değer katan , okuyan,okutan, araştıran,özgür düşünen sorunları çözebilen ,başkalarının haklarına saygılı,ülkesine karşı sorumlu ,yaşam boyu öğrenmeyi hedefleyen ve gelişime açık ,çevre bilinci yüksek , kendine güvenen,katılımcı,sorgulayan,etkili ve nitelikli insan yetiştirmek için eğitim öğretim kalitesini sürekli yüksek tutarak hem bilimsel hem de sosyal yönden gelişmiş ,yüksek ahlaki değerler kazanmış ,küresel rekabete hazır ,başarılı , onurlu ve mutlu bireyler yetiştirmektedir.

B.VİZYONUMUZ

Yüksek ahlaki değerlere sahip ,karakterli ,olaylar karşısında bir duruşu olan, kendine ailesine, milletine,devletine faydalı,hayata hazır,sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirerek mensubu olmaktan gurur duyulan , önder bir eğitim kurumu olmaktır.

C.TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1.İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- 2.Saygınlık
- 3.Tarafsızlık,Güvenilirlik,Adalet
- 4.Katılımcılık
- 5.Şeffaflık ve Hesap Verme
- 6.Analitik ve Bilimsel Bakış
- 7.Girişimcilik ,Yaratıcılık, Yenilikçilik
- 8.Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ve Sportif Beceri
- 9.Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
- 10.Liyakat



BÖLÜM IV: AMAÇ HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

TEMA:Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/KurumTürü:Ortaokul	
Amaç	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef	H1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.
Performans Göstergeleri	PG 1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı PG 1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı PG 1.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) PG 1.9 Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı
Stratejiler	S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A3. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef	H1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	P 1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.



TEMA:KurumsalKapasite	
Okul/KurumTürü:Ortaokul	
Amaç	A4. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef	H2. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
PerformansGöstergeleri	PG 1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı PG 1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı PG 1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı PG 1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı PG 1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı PG 1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı PG 1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı
Stratejiler	S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.



TEMA:Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A6. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlayacaktır.
Hedef	H1. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı PG 1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı PG 1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı PG 1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı PG 1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı PG 1.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı PG 1.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı PG 1.8 Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı
Stratejiler	S1Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Tablo23.Amaç,Hedef,Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart -1

Amaç 1	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.								
Hedef 1.1	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	20	%90	%92	%94	%96	%98	%100	6 ay	6 ay
PG 1.1.2 Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	20	%70	%75	%80	%80	%85	%90	1 ay	6 ay
PG 1.1.3 Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	%3,75	%3	%2	%1	%0	%0	10 ay	6 ay
PG 1.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik yıl içinde yapılan faaliyet oranı(%)	20	2	3	4	5	5	5	10 ay	6 ay
PG 1.1.5 Kesintisiz ve mazeretsiz 10 gün ve üzeri devamsız öğrencilerden devamı sağlanan öğrenci oranı (%)	20	% 99	%99	%99	%99	%100	%100	10 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi								

İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, RAM
Riskler	Okulumuzun taşınmalı eğitim yapması
Stratejiler	S.1.1.1Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. S.1.1.2 Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmaları ile öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S.1.1.3 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik RAM'dan destek alınarak eğitim-bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır. S.1.1.4 Yeni kayıtla okulumuza gelen öğrencilere yönelik uyum programları yapılacaktır. S.1.1.5 E-Okul verilerinin anlık takibi için veli portalının tanıtım faaliyeti yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	0
Tespitler	Okulda kapalı spor salonu ihtiyacının olması
İhtiyaçlar	Okulun fiziksel ihtiyaçlarının tamamlanması

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Tablo24.Amaç,Hedef,Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart-2

Amaç 2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşturulacaktır.								
Hedef 2.1	Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Kurumumuzda destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı (%)	20	%0	%25	%30	%35	%45	%50	1 ay	6 ay
PG 2.1.2 8. sınıftan mezun olan öğrencilerden merkezi sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşenlerin oranı(%)	20	%14	%14	%15	%20	%25	%25	1 ay	6 ay
PG 2.1.3 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	20	66,5	70	72	73	74	75	10 ay	6 ay
PG 2.1.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	%34	%35	%38	%40	%45	%50	10 ay	6 ay
PG 2.1.5 Takdir Belgesi alan öğrenci oranı (%)	20	%24	%30	%40	%45	%50	%55	10 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi								

İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, RAM
Riskler	Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması Yabancı Dil dersinde ailelerin öğrencilere destek olamaması Öğrenci başarısında okul-aile işbirliğinin yeterli olamaması
Stratejiler	S.1.2.1DYK katılımın artırılması amacıyla bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri gerçekleştirilecektir S.1.2.2Eğitim süreçleri; öğrencilerin milli, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirerek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yapılacaktır. S.1.2.3Yabancı dil öğretimini destekleyecek faaliyetler yapılacaktır. (Tiyatro, drama, söyleşi, diyalog, görsel sunu vb.) S.1.2.48. sınıf öğrencilerine yönelik öğrenci koçluğu sistemi etkinleştirilecektir. S.1.2.5Öğrencilere sınav analizleri yapılarak eksik kazanımlarla ilgili çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	0
Tespitler	Okulumuzda DYK yapılmaması
İhtiyaçlar	DYK katılan öğrenci sayısının artırılması Okul-aile işbirliğinin artırılması

Tablo24.Amaç,Hedef,Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart -3

Amaç 2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşturulacaktır.								
Hedef 2.2	Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Bir eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen bilimsel etkinlik sayısı	12.5	0	1	2	2	3	3	10 ay	6 ay
PG 2.2.2 Bir eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen sosyal-kültürel etkinlik sayısı	12.5	20	25	30	30	32	35	10 ay	6 ay
PG 2.2.3 Bir eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen sportif etkinlik sayısı	12.5	2	3	4	4	4	5	10 ay	6 ay
PG 2.2.4 Bir eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen sanatsal etkinlik sayısı	12.5	2	3	3	3	4	4	10 ay	6 ay
PG 2.2.5 Kulüp faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen toplum hizmetine katılan öğrenci oranı (%)	12.5	%30	%40	%45	%50	%60	%70	10 ay	6 ay
PG 2.2.6 Okul sağlığı kapsamında gerçekleştirilen faaliyet-proje oranı (Beyaz bayrak, beslenme dostu, okul sağlığı vb.) (%)	12.5	%50	%60	%70	%80	%90	%95	10 ay	6 ay

PG 2.2.7 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı(%)	12.5	%80	%80	%85	%85	%90	%100	10 ay	6 ay
PG 2.2.8 Okul dışı öğrenme ortamlarına (Müze, Ören yeri, Gençlik Merkezi, Tarihi dokular vb.) ziyaret gerçekleştiren öğrenci oranı (%)	12.5	%20	%30	%40	%50	%60	%70	10 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, STK' lar								
Riskler	Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Ailelerin sosyo-ekonomik düzeylerinin düşük olması								
Stratejiler	S.2.2.1 Temel eğitim okulları arası yarışma ve etkinliklere katılımlar yüksek düzeyde tutulacaktır. S.2.2.2 Ders dışı etkinlikler arttırılacaktır. S.2.2.3 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S.2.2.4 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve tören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehrimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S.2.2.5 Ulusal/Uluslararası ve yerel projeler hakkında öğretmen ve öğrenciler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.								
Maliyet Tahmini	10.000 TL								
Tespitler	Ailelerin akademik başarı endişesi sebebiyle öğrencileri sosyal etkinliklere yönlendirmemesi Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması								
İhtiyaçlar	Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı								

Tablo25.Amaç,Hedef,Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart -4

Amaç 2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşturulacaktır.								
Hedef 2.3	Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.3.1 Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	20	2	3	3	4	4	4	10 ay	6 ay
PG 2.3.2 Bir eğitim öğretim yılı içerisinde rehberlik servisinden rehberlik hizmeti alan öğrenci oranı (%)	20	%0	%0	%0	%0	%0	%0	10 ay	6 ay
PG 2.3.3 Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	20	%15	%10	%8	%8	%5	%3	10 ay	6 ay
PG 2.3.4 Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	20	2	3	3	4	4	4	10 ay	6 ay
PG 2.3.5 Okul rehberlik servisini memnuniyet oranı(%)	20	0	0	0	0	0	0	10 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
Riskler	Okul-aile ilişkilerinin sağlıklı kurulamaması								

Stratejiler	S.2.3.1Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir. S.2.3.2Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir. S.2.3.38.sınıf velilerine yönelik sınav kaygısı, liseler hakkında bilgilendirme toplantıları yapılacaktır. S.2.3.4Mesleki rehberlik kapsamında ilçemizde bulunan liselere geziler düzenlenecektir.
Maliyet Tahmini	0
Tespitler	Okul rehber öğretmeninin olmaması
İhtiyaçlar	Okul-aile ilişkilerinin güçlendirilmesi Yapılacak toplantılara tam katılımın sağlanması

Tablo26.Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart -5

Amaç 2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşturulacaktır.								
Hedef 2.4	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.4.1 EBA ders portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	20	25	30	35	45	50	55	10 ay	6ay
PG 2.4.2 EBA ders portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi(dk.)	20	20	25	35	45	50	55	10 ay	6 ay
PG 2.4.3 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	20	6	8	10	12	12	12	10 ay	6 ay
PG 2.4.4 Tasarım ve beceri atölyesi sayısı	20	0	0	0	0	1	1	10 ay	6 ay

PG 2.3.5 Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	20	200	250	300	350	400	450	10 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
Riskler	Okulun teknolojik yetersizliği İnternet alt yapı sorunları								
Stratejiler	S.2.4.1EBA ders portalının tanıtımları yapılacaktır. S.2.4.2EBA ders portalının öğrencilere akif olarak kullandırılması sağlanacaktır. S.2.4.3Dijital içerik hazırlama eğitimlerine öğretmenlerin katılması sağlanacaktır. S.2.4.4Tasarım ve beceri atölyesi kurulması için çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	150000								
Tespitler	BT sınıfının yetersiz olması								
İhtiyaçlar	BT sınıfı eksiklerinin giderilmesi								

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Tablo27.Amaç,Hedef,Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart -6

Amaç 3	Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.								
Hedef 3.1	Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumu ve motivasyonları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Okulda “Biz” kültürü oluşturmaya yönelik gezi, piknik vb. organizasyon sayısı	25	1	2	3	4	5	6	10 ay	6 ay

PG 3.1.2 Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	25	%80	%90	%90	%100	%100	%100	10 ay	6 ay
PG 3.1.3 Kurum personeli memnuniyet oranı	25	%90	%95	%100	%100	%100	%100	10 ay	6 ay
PG 3.1.4 Ödül alan personel oranı	25	%10	%10	%20	%20	%30	%30	12 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
Riskler	Personel arasında iletişim problemleri Okula uyum sağlayamayan personel								
Stratejiler	S.3.1.1Okul idaresi koordinesinde öğretmen motivasyonunu arttırmaya yönelik etkinlikler planlanacaktır. S.3.1.2Kurumumuza ataması gerçekleştirilen öğretmenlerin uyum sürecini hızlandırmak için "Hoş geldin Öğretmenim Temalı" etkinlikler düzenlenecektir. S.3.1.3Talep edilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini tespit etmek için anket düzenlenecektir. İlgili anket sonuçları insan kaynakları şube müdürlüğüne bildirilecektir. S.3.1.4Kararlar yönetim anlayışıyla hareket edilerek okul toplumunun görüşleri doğrultusunda alınacaktır. S.3.1.5 Ulusal-Uluslararası Hareketlilik kapsamında programlara katılan öğretmen(ler) kurum içi bilgilendirme sunumu gerçekleştirecektir.								
Maliyet Tahmini	10000								
Tespitler	İhtiyaca yönelik hizmet içi eğitimlerin yetersizliği								
İhtiyaçlar	İhtiyaca yönelik hizmet içi eğitim ihtiyacı								

Tablo28.Amaç,Hedef,Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart -7

Amaç 3	Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.								
Hedef 3.2	Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlik faaliyetleri gerçekleştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	20	70	70	70	70	70	70	10 ay	6 ay
PG 3.2.2 Yıllık bazda oluşturulan okul bütçesinden öğrenci başına düşen miktar (TL)	20	100	150	180	200	225	250	10 ay	6 ay
PG 3.2.3 Okulun özel gereksinim ihtiyaçlı bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	20	0	1	1	1	1	1	10 ay	6 ay
PG 3.2.4 Yapılan tadilat sayısı	20	2	2	2	3	3	3	12 ay	6 ay
PG 3.2.5 Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	20	3	3	3	4	4	5	10 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
Riskler	Okul aile birliğine gelir alınamaması								

Stratejiler	S.3.2.2 Eğitim öğretim yılı başında düzenlenen okul aile birliği toplantısında öğrenci başına düşen miktar hesaplanarak duyurusu yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	120000
Tespitler	Okul aile birliği gelir yetersizliği Engellilerin kullanımına uygunluk için eksiklikler Okulun bakım onarım tadilat ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	Okulun merdivenine engelli rampası Bakım onarım ihtiyaçları

4.5 Maliyetlendirme

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

AMAÇ VE HEDEF MALİYETLERİ							
Amaç ve Hedef No:		2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	Hedef 1.1	0	0	0	0	0	0
Amaç 2	Hedef 2.1	0	0	0	0	0	0
	Hedef 2.2	1000	2000	2000	2500	2500	10000
	Hedef 2.3	0	0	0	0	0	0
	Hedef 2.4	20000	30000	30000	30000	40000	150000
Amaç 3	Hedef 3.1	1000	2000	2000	2500	2500	10000
	Hedef 3.2	20000	20000	25000	25000	30000	120000

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktıların insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme sürecini ifade eden İzleme ve Değerlendirme Modeli hazırlanmıştır. Müdürlüğümüzün Stratejik Plan İzleme- Değerlendirme çalışmaları eğitim-öğretim yılı çalışma takvimi de dikkate alınarak 6 aylık ve 1 yıllık sürelerde gerçekleştirilecektir. 6 aylık sürelerde rapor hazırlanacak ve değerlendirme toplantısı düzenlenecektir. İzleme-değerlendirme raporu, istenildiğinde İlçe Mili Eğitim Müdürlüğü'ne gönderilecektir. Ayrıca ilçemizin Mülki İdari Amirine sunulacaktır. 1 yıllık izleme-değerlendirme çalışmaları, Stratejik Planımızda yer alan hedeflerin yıllık düzeyde ifade edildiği Performans Programı ve yılsonunda gerçekleşme düzeylerinin belirlendiği Faaliyet Raporu hazırlanarak yapılacaktır.

Tablo42:İzlemeveDeğerlendirme Tablosu-1

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu		
A1		Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.
H1.1		Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.
Hedef	1.1 Performansı	%75
Sorumlu Birim		Okul İdaresi

Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri*(A)	İzleme DönemindekiYıl SonuHedeflenen Değer(B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans(%) (C-A)/(B-A)
PG1.1.1 Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı	25	90	92	92	100
PG1.1.2 Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	25	66	89	89	100
PG 1.1.3 Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	3	1	1	0
PG 1.1.4 Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	25	0	1	1	100
Hedefe Ulaşılan Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG1.1.3 için performans değeri eksi çıktığı için % 0 oranında gerçekleştiği hesaplanmıştır. Hedefe ulaşıldığı görülmüştür. % 100 hedefin gerçekleştirilmesi için veliler ile iletişimin artırılması planlanmaktadır.					

Tablo43: İzleme ve Değerlendirme Tablosu-2

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu	
A2	Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.
H2.1	Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.
Hedef 2.1 Performansı	%85.6
Sorumlu Birim	Okul İdaresi

Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri*(A)	İzleme DönemindekiYıl SonuHedeflenen Değer(B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans(%) (C-A)/(B-A)
PG2.1.1Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	8	20	40	100
PG2.1.2Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	20	6	8	8	100
PG 2.1.3 Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	20	0	3	10	100
PG 2.1.4 Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	20	0	1	2	100
PG 2.1.5 Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	20	8	15	10	28
HedefeİlişkinDeğerlendirmeler					
2024-2025EğitimÖğretimYılındaPG2.1.5içinperformansın% 28oranındagerçekleştiğigörülmektedir. Okulda uygulanan proje sayısı arttırılması planlanmaktadır.					

Tablo44:İzlemeveDeğerlendirme Tablosu-3

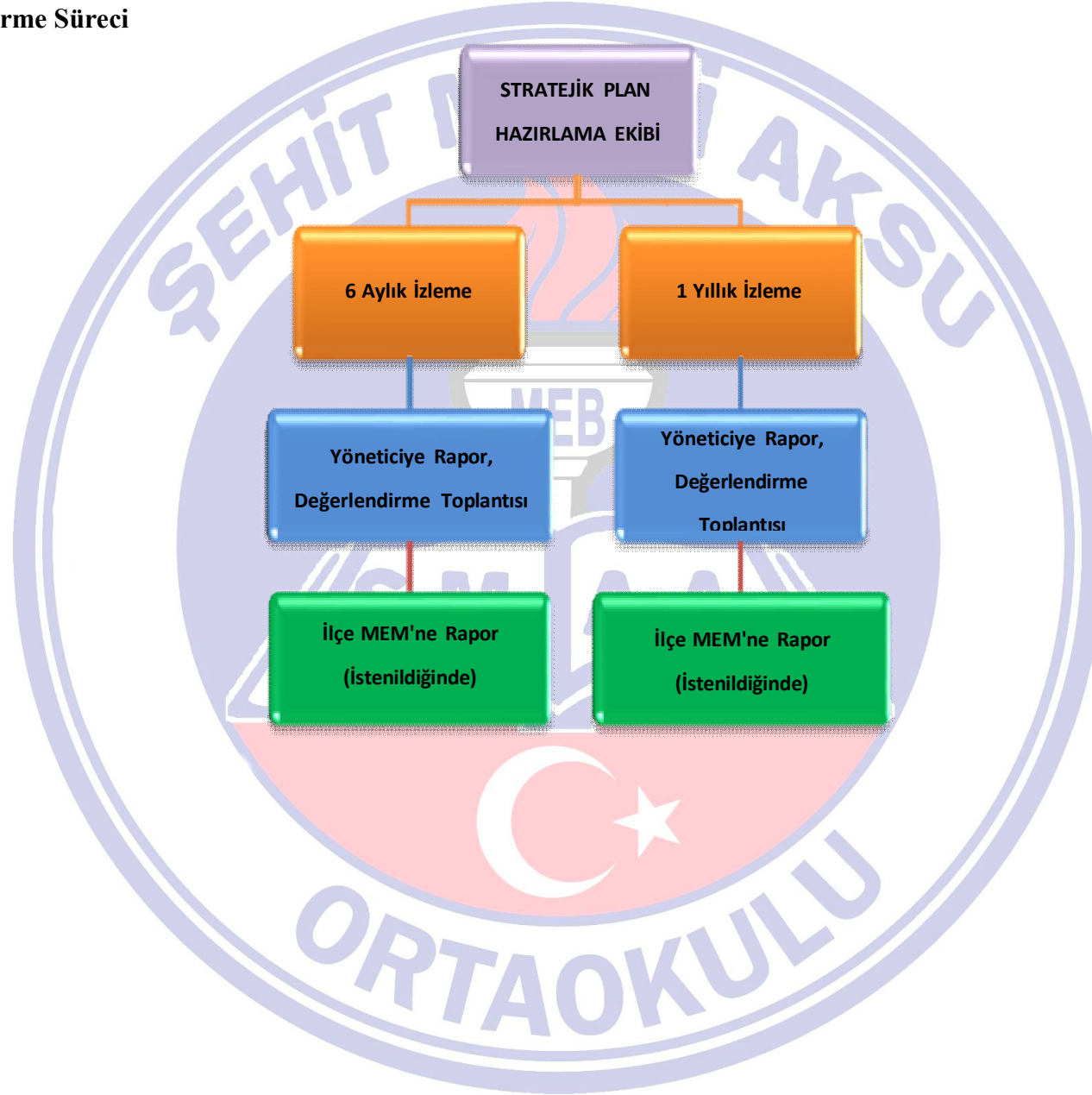
2024-2025EğitimÖğretimYılıStratejikPlanİzlemeveDeğerlendirmeTablosu					
A2	Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.				
H2.2	Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir..				
Hedef 2.2 Performansı	%100				
Sorumlu Birim	Rehberlik Servisi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri*(A)	İzleme DönemindekiYıl SonuHedeflenen Değer(B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans(%) (C-A)/(B-A)

PG2.2.1 Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	50	2	4	4	100
PG2.2.2 Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	50	35	10	15	0
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG2.2.2 için performans eksi değer aldığından 0 olarak hesaplanmıştır. Hedefe ulaşıldığı görülmüştür.					

Tablo 45: İzleme ve Değerlendirme Tablosu-4

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A3	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.				
H 3.1	Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılacaktır.				
Hedef 3.1 Performansı	%96.6				
Sorumlu Birim	Okul İdaresi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri*(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değeri(B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans(%) (C-A)/(B-A)
PG3.1.1 Yapılan tadilat sayısı	33	1	3	3	100
PG3.1.2 Sınav Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	33	1	3	4	100
PG 3.1.3 Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	33	65	95	90	93
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 3.1.3 için performansın % 93 oranında gerçekleştiği görülmektedir. Hedefin yüzde yüz olması için temizlik denetimlerinin sıklaştırılması planlanmaktadır.					

İzleme ve Değerlendirme Süreci



ALAÇAM KAYMAKAMLIĞI

Şehit Muhammet Ali Aksu Ortaokulu Müdürlüğü

Sayı : 67638397-602.04/

30/05/2024

Konu : 2024-2028 Stratejik Planı.

İlgi : Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 06/10/2022 tarih ve 60162336 (2022/21 No'lu Genelge) sayılı yazısı.

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9 uncu maddesinde; "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" denilmektedir. Bakanlığımız, Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte, eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve Türkiye'nin AB vizyonuna uygun olacak şekilde hazırlanan "Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı" Bakan Onayı ile 01 Ocak 2023 tarihi itibarıyla uygulamaya konulmuştur Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı ile aynı süreçte ve eş zamanlı olarak merkez teşkilatı birimleri ile İl Millî Eğitim Müdürlükleri de beş yıllık stratejik planlarını hazırlayarak uygulamaya koymuşlardır. Bakanlığımız Stratejik Planı(2024-2028) ve İl Millî Eğitim Müdürlükleri stratejik planlarının uygulamaya girmesiyle bu planlara uyumlu olarak İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve okul Müdürlüklerinin de stratejik plan hazırlamaları ilgi Genelge ile uygun görülmüştür. Stratejik yönetim anlayışının İl, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve okullarımıza yayılması ve bu suretle yönetim uygulamalarımızda yeni bir kültürün oluşturulması amaçlanmaktadır. Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde, 2024-2028 yıllarını kapsayan Şehit Muhammet Ali Aksu Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planı'nın uygulamaya konulmasını olurlarınıza arz ederim.

Mücahittin ŞEN

Okul Müdürü

OLUR

...../...../2024

Resul ÖZKURT

İlçe Millî Eğitim Müdürü